Добрынина
Алевтина
Викторовна

Подписано цифровой подписью:
Добрынина Алевтина Викторовна
Дата: 2022.12.20 11:23:36 +04'00'

02-03

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
ИНН/ КПП 3444062879/344401001, ОГРН 1023403448001
400066, Волгоград, ул. им. В.И.Ленина, 21, тел. 33-44-43

Публичный ежегодный доклад

Волгоград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

Стр.

1. Введение.....3

2. Краткая история школы.....4

3. Общая характеристика участников образовательного процесса 6

Обучающиеся

Коллектив родителей

Педагогический коллектив

4. Организация образовательного процесса 9

5. Инновационная деятельность 39

6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса 43

7. Отчет о расходовании средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности 57

8. Заключение 57

1. Введение

- Юридический адрес школы: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. В.И. Ленина, 21
- Фактический адрес школы:
  400066, Россия, Волгоград, ул. им. В.И. Ленина, 21
  400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 13
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34ЛО1 № 0001955, регистрационный номер 49, от 15.10.2019 г., бессрочно, выдана комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34АО1 № 0000282,от 30.05.2015 г., регистрационный номер 283, выдано комитетом по образованию и науки Волгоградской области, срок действия 30.04.2027 г.
- Высшим коллегиальным органом управления образовательным учреждением является Совет школы.
- МОУ СШ № 83 расположено в центре города, близ лежащие общеобразовательные учреждения – гимназия № 3, лицей № 5, СШ № 81. На протяжении десятка лет школа сотрудничает со спортивными комплексами «Динамо», «Спартак»: открываются ежегодно спортивные классы для обучающихся, которые параллельно занимаются дзюдо, баскетболом, гандболом, плаванием, теннисом. За последние несколько лет на микроучастке школы сданы в эксплуатацию несколько многоэтажных жилых домов. Таким образом, образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) выполняются.

2. Краткая история школы

Школа основана 1 сентября 1961 года. За этот период школа обучила более 21 тысячи обучающихся - будущих инженеров, военных специалистов, учителей и врачей, бизнесменов и рабочих. За последние 3 года медалями «За отличные успехи в учебе» награждено 5 обучающихся. Ежегодно в высшие учебные заведения города и других регионов поступают от 85 до 95 % выпускников. Сегодня в составе педагогического коллектива работают 3 выпускника школы.

Девиз профессиональной деятельности коллектива:
«Для жизни учимся. Не для школы»

Миссия школы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы, начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы дополнительного образования детей. При этом обучающиеся ориентируются на получение в стенах школы:

• качественного общего образования, предполагающего владение развитыми навыками устной и письменной речи, разнообразными математическими умениями, основами наук, социально-экономическими и правовыми компетенциями, которые служили бы фундаментом для их постоянного самообразования в течение всей жизни;

• удовлетворения разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе внеурочной деятельности.

Основным условием успешности развития школы является сочетание педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Цель: Создание условий для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов в соответствии с перспективными потребностями общества и законных запросов законных представителей учащихся.

Задачи:

1. Создать условие для осуществление реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО.
2. Создать условия для повышения качества обучения через: усиление практической направленности учебных занятий; совершенствование работы по выявлению, развитию и поддержке высокомотивированных и одаренных детей, обеспечения их личностной и социальной самореализации.
3. Обеспечить условия для формирования социально активной личности через: совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, формированию навыков безопасного и ответственного поведения; создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
4. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов через: непрерывное совершенствование профессионального уровня; освоение обновленного содержания учебных предметов; активизацию работы по трансляции практических

результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.

5. Обновление материально-технической базы школы, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.

Приоритетные направления работы школы

1.Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы в соответствии с обновленными ФГОС.

2.Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования.

3.Развитие творческих способностей обучающихся.

4. Повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

5. Совершенствование процедуры мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования.

6. Применение дистанционных технологии в период неблагополучной санитарно-эпидемиологической ситуации.

7. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Школа сотрудничает:

Школа взаимодействует с общественными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьников, их воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации учащихся.

Среди партнеров и общественных организаций школы мы выделяем:

- муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско–юношеский центр Волгограда»;
- муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда»;
- муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Пост №1» Волгограда»;
- театр «Уроки доброты»;
- государственный историко-мемориальный музей – заповедник «Сталинградская битва»;
- Волгоградский мемориально-исторический музей;
- Волгоградский планетарий;
- государственное учреждение культуры Волгоградский музей изобразительный искусств;
- Волгоградский областной Краеведческий музей;
- государственный историко–этнографический и архитектурный музей – заповедник «Старая Сарепта»;
- ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду;
- ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте;
- Диспансерно-поликлиническое отделение Центрального района «ВОКНД»;
- ГУ социального обслуживания «Центральный комплексный центр социального обслуживания населения»;
- Муниципальное учреждение «Молодежный центр «Друзья» Волгограда»;
- ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 15» Центрального района г. Волгограда;

- УКОН ГУМВД по Волгоградской области;
- ЭКУ ГУ МВД России по Волгоградской области;
- ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте;
- следственный отдел по Центральному району г. Волгограда СУСК России по Волгоградской области;
- ГБУЗ «Волгоградский областной наркологический диспансер»;
- ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Центральном районе Волгограда.

3. Общая характеристика участников образовательного процесса

a. Обучающиеся

Число обучающихся на 01.09.2022 г. - 576 человек.Средняя наполняемость классов – 26,2 человека.

Количество смен - 2.

Количество классов по ступеням: 1 - 4 классы - 8 классов,
5 - 9 классы - 11 классов,
10 -12 классов – 3 класса.

b. коллектив родителей

Социальный состав учащихся

		сентябрь 2019	Сентябрь 2020	Сентябрь 2021	Сентябрь 2022
Общее количество семей		559	483	541	542
Из них проживающих в центральном районе		229	242	229	233
В них детей, обучающихся в школе		608	574	593	576
Из них проживающих в центральном районе		241	230	253	323
многодетные	Всего	50	47	53	63
	в них детей, обучающихся в школе	70	73	102	111
	с одним родителем	13	6	40	16
	в них детей	23	10	49	31
неполные семьи	Всего	182	182	162	153
	в них детей, обучающихся в школе	195	198	185	177
	вдов, вдовцов	15	16	15	17
	в них детей	17	17	23	22
	одинокие	34	43	40	45
	в них детей	41	49	49	57
	разведенные	133	129	107	96
	в них детей, обучающихся в школе	137	139	113	107
неблагополучные	Всего	2	3	1	1
	в них детей, обучающихся в школе	2	5	1	1
	проживающих в других районах	-	-	1	1
	в них детей	-	-	3	1
	пьющих	-	1	0	0
	в них детей	-	1	0	0
	неполные	1	3	1	1
	в них детей	1	5	3	1

Родители – инвалиды	Всего	3	4	4	3
	в них детей	3	4	5	4
Дети - инвалиды	Всего	6	7	7	7
	в них детей	8	9	8	10

с. Педагогический коллектив

В 2022/ 2023 учебном году школа укомплектована кадрами. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 33 педагогических работника.

а) по уровню образования:

Имеют образование:	Всего
Всего педагогов	35
• высшее	31
• незаконченное высшее	0
1. среднее специальное	4
2. среднее	-

б) по стажу работы:

Категория работников	**Общее количество работников**	**Педагогический стаж**			
		до 5 лет	**5-10**	**10-20 лет**	**20 лет и более**
учителя 1-4 классов	9	3	1	1	4
учителя 5-11 классов	24	4	4	4	12
всего	33	7	5	5	16

в) по квалификационным категориям:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1	2	24 (из них 6 чел. молодые специалисты)

г) имеющих почетные звания, отраслевые награды:

1. **Почетные звания:**

- Добрынина А.В., директор МОУ СШ №83 «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- Хужахметова М.Н., учитель русского языка и литературы «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- Жукова М.Г., методист «Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Российской Федерации»
- Кудряшов С.В., методист Отличник народного просвещения,
- Пенькова Е.А., учитель истории и обществознания «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- Игнатенко Светлана Дмитриевна, учитель физической культуры -знак «Отличник физической культуры и спорта».

2. **Отраслевые награды:**

- Добрынина А.В., директор МОУ СШ №83 – грамота Министерства ОбразованияРФ
- Юданова С.Ю., зам.директора по УВР– грамота Министерства Образования РФ
- Жукова М.Г., методист - грамота Министерства Образования РФ
- Хужахметова М.Н. учитель – грамота Министерства Образования РФ
- Костяева Э.Л. ,учитель - грамота Министерства образования РФ
- Преображенская М.А., учитель - грамота Министерства образования РФ
- Заводова И.В., учитель - грамота Министерства образования РФ
- Попова Т.А., учитель - грамота Министерства образования РФ
- Пенькова Е.А., учитель - грамота Министерства образования РФ
- Карахан Т.М., учитель - грамота Министерства образования РФ

Анализ сравнительных данных за последние четыре года позволяет сделать вывод, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для получения обучающимися качественного образования.

В школе функционирует профессиональный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Научно - методическая и творческая активностьпедагогического коллектива ОУ

Основной формой работы школы по повышению квалификации учителя, роста научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства является методическая работа. Ее результатом является повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий с учащимися, улучшение качества их обучения и воспитания.

Все запланированные курсы пройдены и выступления учителей о новых методикахи подходах к учебно – воспитательному процессу, заслушаны на заседаниях методическихобъединений, совещаниях при завуче.

Наряду с курсовой подготовкой учителя школы повышали свою квалификацию и через прохождение краткосрочных обучающих семинаров, которые организовывали различные структуры образования:

- длительное обучение, сдача квалификационных экзаменов,
- практические семинары,
- семинары о системе работы учителей по подготовке к ЕГЭ и ГИА
- тематические семинары, тренинги.

Мероприятия организованные МОУ в 2021/2022 учебном году:

№	*Название мероприятия, уровень*	*Ф.И.О. участника*	*Место*
1.	IX открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	МОУ СШ № 83	Организаторы конкурса
2.	Районный конкурс «Новый год шагает по Центральному району»	МОУ СШ № 83	Организаторы конкурса

Педагоги, транслирующие свой опыт в 2021/2022 учебном году:

1.	Международная конференция «Интерактивные методы в работе педагога 21 века»	Атарщикова Н.Н.	участие
2.	Областной конкурс педагогов дополнительного образования «Лучший	Столярчук И.А.	финалист

	педагог дополнительного образования 2021»		
3.	II Региональный научно-образовательный форум «Территориявозможностей»	Костяева Э.Л.	доклад
4.	II Региональный научно- образовательный форум «Территория возможностей»	Еремеева Е.Г.	доклад

Количество педагогических работников, принимающих участие в качестве экспертов в 2021 году:

№	*Название мероприятия, уровень*	*Ф.И. участника*
1.	Член аттестационной комиссии в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, региональный уровень	Костяева Э.Л
2.	Член аттестационной комиссии в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, региональный уровень	Карахан Т.М.
3.	Член аттестационной комиссии в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, региональный уровень	Костяева Э.Л
4.	Член аттестационной комиссии в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, региональный уровень	Хужахметова М.Н.
5.	Член аттестационной комиссии в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, региональный уровень	Карахан Т.М.
6.	Член аттестационной комиссии в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, региональный уровень	Еремеева Е.Г.
7.	Член аттестационной комиссии в рамках оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории, региональный уровень	Костяева Э.Л.

4. Организация образовательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы, начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы дополнительного образования детей. При этом учащиеся ориентируются на получение в стенах школы:

• качественного общего образования, предполагающего владение развитыми навыками устной и письменной речи, разнообразными математическими умениями, основами наук, социально-экономическими и правовыми компетенциями, которые служили бы фундаментом для их постоянного самообразования в течение всей жизни;

• удовлетворения разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе внеурочной деятельности.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-4 классов, 6-дневной рабочей недели для учащихся 5-11 классов и 4-дневной рабочей недели для учащихся 8-12 классов заочной формы обучения. Школа работает в две смены. Начало

занятий в 08.30. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе, в первую смену;

- на каждом уроке проводится 5 минутная динамическая пауза;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; четвертый урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в другой образовательной среде (прогулки на свежем воздухе). Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, выполняются упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертания схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1 классы - учебные занятия до 24 мая

2-4 классы - учебные занятия до 31 мая

5-8, 10 классы – до 31мая

9,11 классы - до 25 мая

Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал начиная со 2 класса (со второго полугодия) по 11(12) классы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11(12) классах – 34 недели, предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы, составляющие в общей сложности 30 дней.

Для обучающихся 1-11 классов из социально незащищенной категории организованно бесплатное питание.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинскими работниками в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы,строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях позволит стабилизировать показатели здоровья обучающихся.

Содержание образования в школе: структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой ОУ, требованиям нормативных документов и ФГОС.

Нормативно - правовая база школы позволила строить образовательный процесс,

руководствуясь законодательными актами и локальными актами, разработанными в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Учебный план школы составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации образовательного процесса

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

С 1 сентября 2022 года начали действовать обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации. В 2022– 2023 учебном году в МОУ СШ № 83 начался поэтапный перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. С 1 сентября 2022 года в МОУ СШ № 83 1-5 классы перешли на обучение по обновленным ФГОС.

С 1 сентября 2018 года в средней школе введён Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), который потребовал серьёзных изменений в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. В 2022-2023 учебном году по ФГОС СОО обучаются 10-11 классы с численностью 86 человек.

Информационное обеспечение введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

В 2022 году в МОУ СШ № 83 продолжалась работа по реализации ФГОС всоответствии с утверждённым планом – графиком.

С 1 сентября 2022 года начали действовать обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации. В 2022– 2023 учебном году в МОУ СШ № 83 начался поэтапный перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. С 1 сентября 2022 года в МОУ СШ № 83 1-5 классы перешли на обучение по обновленным ФГОС.

В 2022 году 1-5 классы перешли на обучение по обновленным ФГОС, остальные классы обучаются по ФГОС второго поколения.

Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня.

Определяя режим учебных занятий, администрация школы руководствуется следующими нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. N 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом МОУ СШ № 83;
- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ № 83.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 83.
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 83.

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении и привыкании к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам и ролям. Это состояние испытывает и ученик, переступающий порог школы впервые.

Значение этого периода проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит и успешность овладения учебной деятельностью, и комфортность пребывания в школе, и физическое и психическое здоровье ученика, и его отношение к школе и учению. Главной целью адаптационного периода является создание образовательным учреждением здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника. Другими словами, учитель начальных классов и другие педагоги начального образования создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные

особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество педагогического коллектива и
семей первоклассников.

Период вхождения в школьную жизнь и привыкания к школьным нагрузкам – важный этап в жизни каждого первоклассника. Происходит стремительная перестройка всех физиологических систем организма. Детские нейрофизиологи и психологи называют этот период «психофизиологической бурей». Этап длится два месяца: сентябрь и октябрь. Острым периодом адаптации считаются первые три недели, когда даже очень благополучные дети испытывают серьезные перегрузки.

В течение года продолжалась деятельность рабочей группы по корректировке основной образовательной программы. С целью определения уровня школьной готовности и выделения детей, нуждающихся в сопровождении при адаптации к школе, в октябре 2022 года проведена диагностика в первых, пятых и десятых классах.

Определены методики диагностики готовности детей к школе. «Школьный старт»: педагогическая диагностика готовности к успешному обучению в начальной школе.

Определены методики диагностики сформированности УУД у учащихся начальной школы «Учимся учиться и действовать».

Проведены контрольные работы в 1 классах (итоговая), 2 - 4 классах (входная, итоговая).

Проведен анализ по результатам педагогической диагностики обучающихся 1-4 классов.

В сентябре 2022 г. проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в школе с использованием рабочей тетради для первоклассников "Школьный старт" под редакцией М. Р. Битяновой. Стартовая готовность - совокупность умений (т. е. владение способами действия, мышления, обобщения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

Стартовую готовность составляют 2 основных компонента – инструментальный и личностный.

Инструментальный компонент отражает, в какой мере ребенок оснащен специальными инструментами переработки учебной информации. Не менее важны показатели личностного компонента стартовой готовности, которые характеризуют отношение ребенка к учению: является ли знание и сам процесс ценностью для ребенка.

Базовый уровень инструментальной готовности имеют 68% учащихся. У этих ребят сформированы предпосылки к успешному обучению в школе и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые на уроке. 32 % учащихся показали низкий уровень инструментальной готовности.

Личностная готовность на базовом уровне находится у 49 % первоклассников, на низком уровне у 51 % детей.

Структура универсальных учебных действий включает в себя:

Личностные УУД (Самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание). Они позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). Они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной

деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем). Они включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция).Они обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимноконтролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте разных учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования определенных УУД.

Сравнительный анализ диагностики сформированности УУД показал, что уровень сформированности УУД повысился. Но есть области, по которым в следующем учебном необходимо обратить особое внимание и усилить работу по их формированию (планирование, оценка, анализ, синтез, причинно-следственные связи).

Проследить динамику развития и достижений обучающихся призвано портфолио. Оно состоит из следующих разделов:

- Мой мир
- Моя учёба
- Мои успехи
- Моё творчество

Портфолио ученики заполняют вместе с родителями и учителем в течение учебного года. Раздел «Мои успехи» в течение учебного года заполнялся грамотами, дипломами, фотографиями, которые отражали внеурочную деятельность ребенка. В каждом портфолио классным руководителем заполнялся лист, отражающий занятость ребенка во внеклассных и общешкольных мероприятиях и конкурсах.

С целью обеспечения внеурочной занятости и реализации внеурочной деятельности учащихся администрацией МОУ СШ № 83 были заключены договоры о сотрудничестве со следующими учреждениями дополнительного образования детей: МОУ Центр «Истоки», МОУ ГДЮЦ.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Психологом школы проводились консультации для педагогов на темы «Психологические особенности периода адаптации в первом», «По результатам мониторинга сформированности УУД», «Причины «плохого» поведения детей», «Сопровождение учащихся с трудностями в обучении» и для родителей консультации на темы «Выявление факторов, вызывающих дезадаптацию к школе и поиск путей их устранения», «Психологические особенности периода адаптации в первом классе и формы родительской помощи и поддержки».

Большое внимание уделяется внеурочной деятельности, которая является принципиально новым требованием ФГОС. Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» была организована с целью формирования у школьников *умения учиться,* как универсального учебного действия.

Проекты различных направлений служили продолжением урока и предусматривали участие всех учащихся в этой работе. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). *Проект* – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. *Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В ходе решения системы проектных задач у школьников формировались следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствовало получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания основной школы и дало возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии; формирует у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов. У них формировались представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии. В учебное и внеурочное время учащиеся занимались проектной деятельностью. Ребята работали, рассказывали, защищали свои проекты. В марте 2022 года в МОУ СШ № 83 прошла школьная конференция проектов «Путь к успеху

для 4,5,6,7,8,9 классов (согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО), работа проходила по секциям.

Методическое сопровождение перехода на обновленный ФГОС

Министерством просвещения Российской Федерации утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно):

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учащихся.

С 1 сентября 2022 года в МОУ СШ № 83 начали работать по обновленным ФГОС, и обучающиеся 1-5 классов 2022 году, начали учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Благодаря новым стандартам школьники получат больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В Стандарте закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель обновления ФГОС - обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования, обеспечение лидирующих позиций России в области образования.

Главная задача обновленных ФГОС третьего поколения - конкретизация требований к учащимся. Соответственно, ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным и метапредметным результатам по годам обучения, позволяют ответить на вопросы: что будет знать школьник, чем овладеет и что освоит.

- Обновлённые ФГОС обеспечивают личностное развитие, которое включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.
- ФГОС разработаны с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов России. Документ ориентирует программу на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России.
- Обновлённые ФГОС учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей при освоении программ начального и основного общего образования и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
- ФГОС третьего поколения сохраняют возможности индивидуализированного и дифференцированного обучения.
- Обновлённые ФГОС разработаны с учетом результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа школьных предметных объединений.
2. Семинары. Круглые столы
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
4. Предметные недели.
5. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
6. Аттестация педагогических и руководящих работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая работа с учительством

- не самоцель, а средство улучшения постановки всей образовательной и воспитательной работы в школе и подготовке учительства к успешному решению новых задач, стоящих перед школой.

Большое значение администрация школы уделяла в течение учебного года работе с педагогическими кадрами по повышению их квалификации.

Наряду с курсовой подготовкой учителя школы повышали свою квалификацию и через прохождение краткосрочных обучающих семинаров, которые организовывали различные структуры образования.

Целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС-2021 на этапе подготовки обеспечивает создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Но, несмотря на значительную подготовительную работу к введению обновленных ФГОС: участие в эксперименте по модернизации структуры и содержания общего образования, 100% курсовую переподготовку, именно вопросы формирования и оценки УУД являются для них наиболее сложным.

В школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. В сентябре школьники и их родители

были информированы об учебной проектной деятельности, учителя предложили школьникам темы проектов, школьники выбрали тему и учителя. Классные руководители проследили, чтобы все ученики участвовали в проектной деятельности. Для 5 класса мы предлагаем участие не только в индивидуальных проектах, но и в парных и групповых.

Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания основной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии; формирует у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов. У ребенка формируются представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии. В учебное и внеурочное время учащиеся занимаются проектной деятельностью.

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока ещетормозит внедрение новых форм и технологий;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенствеприемами, технологиями метода проектов;

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями

Работа по развитию использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе

В 2022 году продолжена работа по развитию направления - использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней. Соответственно, одной из главных задач современной системы образования является разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества. Основной целью педагогических коллективов является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации.

Несмотря на дефицит телекоммуникационных ресурсов, уже сейчас эти технологии прочно вошли в практику образовательных учреждений. Электронную почту сменили on-line

технологии. А уникальные лабораторные экспериментальные и вычислительные комплексы стали доступны благодаря средствам автоматизации и компьютерным технологиям управления на расстоянии.

Преимущества таких технологий очевидны. Они позволяют объединять материальные и вычислительные ресурсы образовательных и научных центров для решения сложных задач, привлекать ведущих специалистов и создавать распределенные научные лаборатории, организовывать оперативный доступ к ресурсам коллективного пользования и совместное проведение вычислительных и лабораторных экспериментов, осуществлять совместные научные проекты и образовательные программы.

Важным качеством современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является их универсальность, они могут быть основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства.

Информационные технологии возникают как средство разрешения противоречия между накапливающимися во всё возрастающих объемах знаниями, с одной стороны, и возможностями и масштабами их социального использования, с другой стороны. Отсюда и двоякая роль ИКТ: с одной стороны, это средство преобразования знаний в информационный ресурс общества, а с другой – средство реализации социальных технологий и преобразования их в социально-информационные технологии, которые уже могут непосредственно использоваться в системах государственного управления и общественного самоуправления.

Применение общедидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ИКТ будет способствовать повышению качества подготовки. В силу этого следует рассматривать их в контексте целей образования и научного осмысления практики образовательной деятельности, исходя из принципов целесообразности и эффективности использования ИКТ в учебном процессе.

ИКТ расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Фактически во всех современных электронных учебниках делается акцент на развитие творческого мышления. С этой целью в них предлагаются задания эвристического, творческого характера, ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ и т.д. Коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность. Обучаемые могут включиться в дискуссии, которые проводятся не только в аудитории или классе, но и виртуально, например на сайтах периодических изданий, учебных центров. В выполнении совместных творческих проектов могут участвовать учащиеся различных учебных заведений.

Использование лабораторного оборудования позволяет организовать в реальном времени постановку демонстрационного эксперимента, усиливающего понимание материала и его усвоение. Применение спутниковых технологий позволяет перейти на более высокую ступеньку использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Процесс преподавания получил новые формы, иной характер благодаря наличию в кабинетах персональных компьютеров и ноутбуков с соответствующим программным обеспечением, мультимедийных проекторов и специальных экранов, интерактивных досок, наличию доступа в сеть Internet. Современный учитель имеет возможность пользоваться

электронными изданиями. Стоят такие издание гораздо дешевле, занимают немного места, мобильны. Новые компьютерные технологии, мультимедийное оборудование, способствует более качественному усвоению теоретического материала.

Современные графические редакторы позволяют создавать первоклассные 3-D модели реальных объектов. Учитель и ученик сегодня имеет возможность совершать виртуальные экскурсии по мировым галереям, пользоваться материалами электронных архивов, каталогов и библиотек.

Современный учитель, таким образом, должен учитывать положительные свойства ИКТ, не только владеть знаниями в области последних, но и уметь применять их в собственной профессиональной деятельности. При обдуманном, грамотном использовании средств ИКТ в качестве новых форм обучения можно решать ряд важных задач дидактического характера:

- в первую очередь, добиваться совершенствования самого процесса преподавания;
- значительно повышать уровень самостоятельной работы учащихся, результативность его самоподготовки;
- активизировать процесс обучения учащегося в направлении научно-исследовательской, поисковой деятельности;
- воздействовать на формирование мотивации учащегося к обучению;
- обеспечивать процесс непрерывного и гибкого обучения и т.д.
- для повторения и закрепления пройденного материала;
- для создания различных учебных ситуаций, в которых студент усваивает материал в игровой форме;
- для обеспечения необходимого уровня усвоения учебного материала;
- для проведения удалённых экспериментов на реальном оборудовании;
- для сообщения разного рода сведений и формирования навыков и умений по отбору и систематизации информации и т.п.

Учебно – воспитательный процесс в школе был организован на основе внедрения ИКТ.

Реализация данного направления нашла свое отражение на уроках информатики в 5-9, 10-11 классах, географии, истории, обществознанию, физики, химии (создание творческих проектов, моделирование, тестирование на ПЭВМ, работа с электронными учебниками). Даны открытые уроки по информатике, физике, химии, географии.

В рамках проектной деятельности учащимися 5 – 11 классов были представлены работы - презентации с использованием компьютеров на школьную конференцию «Первые шаги», на конкурс исследовательских работ «Я и Земля» и др.

Учителя школы активно ищут интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делают рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но мы остановили свой выбор на нескольких: Учи.ру, Мультиурок, Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась классными руководителями любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения.

В школьной библиотеке обучающимся средних и старших классов была предоставлена возможность работать на компьютерах (написание рефератов, докладов), работа с медиотекой.

Информационные технологии использовались и при проведении педагогических советов, семинаров, круглых столов.

Дополнительное образование, внеклассная и внеурочная деятельности

Предметом особого внимания в школе № 83 является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе № 83 рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

В своей работе мы используем модель дополнительного образования, которая реализуется не только силами школы, но и воспитательной работой классного руководителя, воспитателя группы продлённого дня, внутришкольной системой дополнительного образования, а также во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, детских объединений дополнительного образования, интеллектуальных игр, соревнований, реализации проектной деятельности, поисковых маршрутов и т.д. Внеурочная работа реализуется через объединения дополнительного образования.

Ежегодно(в октябре) проводится мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием. В системе дополнительного образования школы учащиеся посещают 1 объединение. Прослеживается стабильная положительная динамика охвата учащихся в системе дополнительного образования детей. Процент занятости в 2022 году составил 77%.

В школе работает 16 детских объединений дополнительного образования со штатом численностью 4 преподавателя по 3 направлениям:

- художественное (школьный театр «Темп»);
- физкультурно-спортивное (спортивная секция: «Подвижные игры»);
- социально-гуманитарное («Основы финансовой грамотности» для 4 кл., для 5 кл.,6 кл., 7кл., 8 кл., 9 кл., 10 кл., 11 кл.).

В школьных кружках занимаются 400 учащихся (77 %) от числа учащихся в школе.

МОУ СШ № 83 использует модель дополнительного образования, которая реализуется не только силами школы, но и посредством партнёрских связей с учреждениями дополнительного образования детей г. Волгограда. Школа сотрудничает со следующими образовательными учреждениями дополнительного образования: муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско–юношеский центр Волгограда», муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Истоки»Волгограда».

Таким образом, от образовательных учреждений дополнительного образования г. Волгограда на базе школы работает 4 детских объединения дополнительного образования со штатом численностью 4 педагога дополнительного образования по направлению: социально-гуманитарное («Культура народов Волго-Донского края в сказках, играх, костюмах» - 1

группа); духовно-нравственное («Путешествие по библии» - 1 группа); физкультурно-спортивное («Карате Киокусинкай» - 1 группа; «Чёрные пантеры» - 1 группа). Учащиеся 5-х классов посещают детское объединение дополнительного образования: «ЭнерджиКвантум» на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» - детский технопарк «Кванториум ПолиТех».

Объединениям дополнительного образования МОУ СШ № 83 присуща высокая результативность работы и практическая направленность. Это позволяет ежегодно на высоком уровне проводить открытый городской фестиваль – конкурс «Рождественские встречи». Дополнительное образование МОУ СШ № 83 во взаимодействии с воспитательной системой составляют единый непрерывный интегрированный образовательный процесс, основанный на постоянном обновлении содержания, что позволяет добиваться высоких результатов в конкурсах и фестивалях различных уровней. Так, в 2022 году школьный театральный коллектив «Темп» стал участником районного этапа международного конкурса «Рождественские чтения», призёром открытого межрегионального конкурса литературно-музыкальных композиций
«Имя твое – Сталинград», призером городской патриотической игры «День белых журавлей», победителем X открытого городского фестиваля-конкурса “Рождественские встречи в номинации «Литературная театрализованная постановка».

В 2014 году МОУ СШ № 83 отмечена за высококачественную педагогическую деятельность дипломом Европейской научно-промышленной палаты.

Благодаря энтузиазму сплоченного коллектива единомышленников на протяжении 11 последних лет МОУ СШ № 83 является организатором открытого городского фестиваля – конкурса «Рождественские встречи». На нём представлен опыт работы учащихся, воспитанников и педагогов по формированию у учащихся и воспитанников чувства сопричастности к культурному наследию русского народа и ответственности за его сохранение и развитие.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 83 в 2022 году осуществляется через модель интеграции (за счет оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, что позволило расширить выбор вариантов, т.е. дать избыточное количество часов внеурочной деятельности). А именно:

- учебный план МОУ СШ № 83, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы МОУ СШ № 83 (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей (муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско–юношеский центр Волгограда», муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда»);
- учреждения культуры и спорта (театр «Уроки доброты», ЦГДБ им. А.С. Пушкина и т.д.);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, викторины, познавательные игры и т.п.);

- деятельность иных педагогических работников (учителей-предметников, социального педагога, психолога, логопеда, старшего вожатого, библиотекаря), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- организацию каникулярного времени (в период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети посещают лагерь с дневным пребыванием детей «Сюрприз» на базе МОУ СШ № 83).

Коллектив МОУ СШ № 83 стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности и т.д.

Здоровьесохраняющие позиции школы

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов, 6-дневной рабочей недели для обучающихся 5-11 классов и 4-дневная рабочая неделя для учащихся 8-11 классов заочной формы обучения**,** в две смену. Начало занятий в 08.30. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе, в первую смену;
- на каждом уроке проводится 5 минутная динамическая пауза;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; четвертый урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в другой образовательной среде (прогулки на свежем воздухе). Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, выполняются упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертания схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПина.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, при- званная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели

во 2- 11 классах - 34 недели

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Для обучающихся 1-11 классов из социально незащищенной категории организованно бесплатное питание.

Состояние здоровья обучающихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинскими работниками в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях позволит стабилизировать показатели здоровья обучающихся.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности обучающихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками обучающихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Администрация школы ведет постоянный контроль за показателями здоровья обучающихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности обучающихся за свое здоровье.

Обеспечение безопасности, профилактика преступности

Анализ деятельности образовательного учреждения по профилактике противоправного поведения показал, что работа организуется по следующим направлениям:

- оказывается социально-психологическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- выявляются несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении, а также не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении. Принимаются меры по коррекции их поведения, социальной адаптации и получению ими среднего общего образования;
- выявляются семьи, находящиеся в социально-опасном положении, им оказывается помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в образовательном учреждении общедоступного дополнительного образования детей. Организация внеучебной занятости несовершеннолетних;
- осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Администрация школы контролировала посещение семей обучающихся классными

руководителями, с целью изучения социально – бытовых условий воспитания несовершеннолетних. Во всех планах воспитательной работы имеется раздел «Работа с семьями обучающихся», куда вносились результаты изучения семей, воспитательная работа строилась с учетом этих данных. В каждом классе систематически проводились родительские собрания, что позволяло родительской общественности искать пути решения данной проблемы.

В образовательном учреждении регулярно проходят заседания координационной комиссии и рейды по микроучасткам с посещением семей обучающихся, которые оказались в социально-опасном положении, ведется работа по выявлению семей в социально-опасном положении.

В МОУ СШ № 83 работает координационная комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в ее состав, помимо педагогических работников, входит инспектор ОПДН ОУУП и ПДН № 4 УМВД России по г. Волгограду, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, инспектор по охране прав детства, руководитель школьной службы примирения «Содействие». На заседаниях комиссий обсуждаются вопросы профилактики, заслушиваются родители и учащиеся, допускающие правонарушения, нарушающие школьную дисциплину, рассматриваются вопросы постановки и снятия с профилактического учета. Ведутся протоколы заседаний, принимаются решения, осуществляется контроль за их исполнением.

За годы работы в школе № 83 накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности.

МОУ СШ № 83 проводит различные профилактические мероприятия совместно с: ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду, ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте, ГУ социального обслуживания «Центральный комплексный центр социального обслуживания населения», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в Центральном районе Волгограда, ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 15» Центрального района г. Волгограда; МУ «ГМЦ «Лидер», следственным отделом по Центральному району г. Волгограда СУСК России по Волгоградской области, ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики», диспансерно-поликлиническим отделением Центрального района «ВОКНД».

В 2022 году МОУ СШ № 83 приняла участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская акция «Минута телефона доверия»;
- Международный день Детского телефона доверия;
- Международный день толерантности;
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»;
- Внеклассное мероприятие «Защита персональных данных в сети Интернет»;
- Единый урок по защите персональных данных;
- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
- Всероссийский день правовой помощи детям;Всероссийский День народного Единства; Всероссийский день трезвости;
- XVI Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России - 2022»;
- «Дети Юга»;
- единое онлайн родительское собрание в конференц-зале Регионального

информационно-аналитического центра в режиме видеоконференции для родителей учащихся образовательных организаций г. Волгограда и Волгоградской области;

- городское анкетирование учащихся 7 – 11 классов «Интернет и безопасность»;

- городское социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Всё начинается с семьи» (ноябрь 2021 г.);

- профилактическая акция «Территория важных тем».

В 2020-2021 учебном году в МОУ СШ № 83 были проведены традиционные школьные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, семейные спортивные праздники, утренняя зарядка, физминутки на уроках, День защиты детей и т.д.

По районному графику КДН и ЗП Центрального района Волгограда в школе проходятДни профилактики.

В МОУ СШ № 83 так же осуществляется работа школьной службы примирения «Содействие», которая помогает учащимся в решении индивидуальных проблем, разрешении конфликтов со сверстниками, осуществляет работу по организации волонтерской деятельности.

Волонтеры МОУ СШ № 83 используют следующие формы работы:

- проведение профилактических занятий (в группах «Если ты попал в конфликт», «Равнодушные люди»);

- тренингов, массовых акций (акция «Звон памяти, мира и радости»);

- распространение информации в своей социальной среде через раздачу полиграфии (листовки «Мы за здоровый образ жизни», буклеты «Здоровый образ жизни: десять основных привычек», расклейка плакатов «Крик о помощи», видеоролики «Здоровый образ жизни», «Здоровье - это здорово»);

- творческая деятельность (участие в общешкольных праздниках и школьных проектах), разработка станционных игр («Маршрут безопасности» (профилактика ВИЧ/СПИДа, употребления ПАВ);

- проведение соревнований, игр («Оставайся в безопасности», «Умей сказать – Нет!», «Я и моё окружение»);

- работа с закрытыми группами (учащиеся, состоящие на различных видах учёта);

- сбор и обработка информации (анкетирование, тестирование, опросы).

В МОУ СШ № 83 с 2010-2011 учебного года реализуется проект «Уполномоченный по правам ребенка».

В течение учебного года уполномоченным по правам ребёнка проводятся:

- профилактическая беседа с родителями по теме: «Административная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних»;

- беседа «Ваши права, дети!»;

- интерактивная игра «Права и обязанности»;

- круглый стол «Молодежь выбирает жизнь»;

- беседа «Детство без жестокости»;

-родительские собрания: «Ответственность родителей в российском законодательстве»; «Основы нравственного воспитания детей»;

- диспут «Права и обязанности ученика»;

- профилактическая беседа «От безответственности до преступления – один шаг»;

- круглый стол «Я ценю свою жизнь»;
- мониторинг комфортности пребывания ребенка в школе.

Осуществляется мониторинг занятости в каникулярный период несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. Особое внимание уделяется организованной занятости данной категории подростков.

МОУ СШ № 83 в течение 2022 года работает по программе Д.О.М. «Я выбираю жизнь». Данная программа является учебно-методическим пособием для сотрудников правоохранительных органов и учителей. Издательство ПетроПресс, 2001. Цели программы:

- дать информацию об отрицательном действии и негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами на организм человека, о причинах заболевания и путях возможного выздоровления;
- научить подростков позитивному общению с окружающими их людьми: уметь управлять своими переживаниями и разрешать возникающие конфликты без ущерба для себя и окружающих, не прибегать при разрешении конфликтов к алкоголю и наркотикам;
- привить навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям;
- научить школьников соблюдать законы и жить без насилия;
- помочь подростку сделать свой собственный выбор.

Педагогический коллектив создал достаточно эффективную профилактическую работу на основе результатов диагностики, материальной базы школы, уровня развития классных коллективов, коллектива педагогов-единомышленников, детского ученического самоуправления, системы дополнительного образования и социальной среды. В школе созданы все условия для развития творческих способностей обучающихся во внеурочное время. В совместной работе школы и семьи приоритетными направлениями остаются здоровье и здоровый образ жизни учащихся. Школа создает и поддерживает авторитет благополучных семей, поощряет личный пример семьи и родителей в воспитании детей, оказывает помощь детям и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Организация питания

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерывдостаточной продолжительности (статья 51).

Для решения этой задачи и была разработана Программа по совершенствованию качества организации школьного питания, которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании

соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.
В школе организовано двухразовое питание, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую, оборудованную в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В школьном буфете-раздаточной питаются около 62 % учащихся. Из них:

- льготники - 246 человека (учащиеся 1-4 классов, учащиеся льготных категорий 5 – 11 классов: дети из малоимущих и многодетных семей, а так же состоящих на учёте фтизиатра, дети-инвалиды, дети с ОВЗ);
- 79 человек питаются за счет средств родителей (законных представителей).

Рацион питания разнообразный: мясо – молочные продукты, печеные изделия, напитки, соки, свежие фрукты. Обслуживает школьную буфет раздаточную ООО «Город Кафе».

Результаты обучения

В МОУ СШ № 83 в 2021 – 2022 учебном году качество знаний по школе составило – 47,8%
Отличников – 34 учащихся, что составляет 6,5%

Начальное общее образование (2-4 классы)

Всего обучающихся на конец 2021/22 учебного года	Закончили учебный год на «4» и «5»	
	Кол-во обучающихся	% качества знаний
146	101	69,2%

Основное общее образование (5-9 классы)

Всего обучающихся на конец 2021/22 учебного года	Закончили учебный год на «4» и «5»	
	Кол-во обучающихся	% качества знаний
283	113	40%

Среднее общее образование (10-12 классы)

Всего обучающихся на конец 2021/22 учебного года	Закончили учебный год на «4» и «5»	
	Кол-во обучающихся	% качества знаний
96	37	38,5%

- 1 человек получил аттестат особого образца об основном общем образовании в 2021-2022 учебном году 9б класс- 1человек:
  1. Зюба Дмитрий
- 1 человек из 11 А класса получил медаль « За особые успехи в учении» и аттестат особого образца о среднем общем образовании:
  1. Булич Ирина

В 2021 - 2022 учебном году ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ по 4 предметам (русскому языку, математики и 2 предмета по выбору).

Выпускники 11,12 классов государственную итоговую аттестацию в 2022 году сдавали в форме ЕГЭ: два обязательных предмета (русский язык и математика), остальные – по выбору (кому сколько нужно экзаменов для поступления в ВУЗы).

В 2021 -2022 учебном году из МОУ СШ № 83 были выпущены:

- из 9 классов –62 человека,
- из 11 классов- 22 человека,
- из 12 классов 8 человек

Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Количество призовых мест

№	*Название мероприятия, уровень*	*Ф.И. участника, класс*	*Место*
1.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Арутюнова Альбина, 9а	победитель
2.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Щербатый Никита, 9а	победитель
3.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Выговская Мария, 9а	победитель
4.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Биндюрина Милана, 9а	призер
5.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Сурикова Ирина, 9а	призер
6.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Цап Амалия, 9а	призер
7.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Коровянский Александр, 9а	призер
8.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Милютина Лия, 9а	призер
9.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Сафронова Кристина, 9а	призер
10.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Конева Злата, 9а	призер
11.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Богачев Никита, 9а	призер
12.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Карабанова Елизавета, 9а	победитель
13.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Гаркуша Алексей, 9а	победитель
14.	Международный фестиваль «История великой Победы в жизни каждой семьи»	Морова Софья, 9а	победитель
15.	Олимпиада «А я знаю русский язык»	Валуева Мария, 2а	победитель
16.	Олимпиада «А я знаю русский язык»	Конаныхин Глеб, 2а	победитель
17.	Олимпиада «А я знаю русский язык»	Шкуропат Демиан, 2а	победитель
18.	Олимпиада «А я знаю русский язык»	Жванюк Марк, 2а	победитель
19.	Олимпиада «А я знаю окружающий мир»	Конаныхин Глеб, 2а	победитель
20.	Олимпиада «А я знаю окружающий мир»	Тужилкина Мария, 2а	победитель

21.	Олимпиада «А я знаю окружающий мир»	Жванюк Марк, 2а	победитель
22.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	Шкуропат Демиан, 2а	победитель
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Лозицкий Анатолий, 2а	победитель
24.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Ермилов Артём, 2а	победитель
25.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Шкуропат Демиан, 2а	победитель
26.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Кочанова Елиана, 2а	победитель
27.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Агутина Ева, 2а	победитель
28.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Белясникова Ксения, 2а	победитель
29.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Жванюк Марк, 2а	победитель
30.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Макарова София, 2а	победитель
31.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Козловцева Вера, 2а	победитель
32.	«Большой этнографический диктант – 2021»	Арутюнова Альбина, 9а	победитель
33.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	Жванюк Марк, 2а	победитель
34.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	Агутина Ева, 2а	победитель
35.	Чемпионат исследовательских и проектных работ «Проектирую будущее» для	Лысоконь Полина, 11а	победитель

	школьников 8-11 классов и студентов СПО		
36.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Бессуднов Иван, 6б	призер
37.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Ильина Анастасия, 6б	призер
38.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Маркин Игорь, 6б	призер
39.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Проваторова Настя, 6б	призер
40.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Яковенко Егор, 6б	призер
41.	Региональная онлайн-игра по литературе «Дорогой чести»	Команда МОУ СШ №83	3 место
42.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	Юрковская Янина, 10в	2 место
43.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	Чеснокова Полина, 10в	3 место
44.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2021/2022 учебном году по истории	Яхонтов Александр, 11а	призер
45.	17 краевой турнир памяти мастера спорта СССР А. Щербакова по настольному теннису среди юношей 2007 г.р. и моложе	Рогачев Максим, 7а	призер
46.	VI открытый фестиваль-конкурс духовно-нравственной культуры “Колокола России»	Кириченко Анна, 7б	призер
47.	VI открытый фестиваль-конкурс духовно-нравственной культуры “Колокола России»	Пытнев Семен, 7б	призер
48.	Региональный фестиваль детского творчества «Волшебная рампа», в направлении «Литературно-музыкальной композиции»	Сахно София, 9а	2 место
49.	Региональный фестиваль детского творчества «Волшебная рампа», в направлении «Литературно-музыкальной композиции»	Коровянский Александр, 9а	2 место
50.	Региональный фестиваль детского творчества «Волшебная рампа», в направлении «Литературно-музыкальной композиции»	Выговская Мария, 9а	2 место
51.	Региональный фестиваль детского творчества «Волшебная рампа», в направлении «Литературно-музыкальной композиции»	Зюба Дмитрий, 9б	2 место
52.	Региональный фестиваль детского творчества «Волшебная рампа», в направлении «Литературно-музыкальной композиции»	Гаркуша Алексей, 9а	2 место
53.	Муниципальный этап всероссийской	Яхонтов Александр, 11а	призер

	олимпиады школьников по истории		
54.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Канунова Дарья, 11а	призер
55.	Городская открытая военно-патриотическая игра «Сталинградские рубежи»	Петров Артем, 8б	Победитель в номинации
56.	Городской конкурс «Светоидея»	Антонова Алина, 7б	3 место
57.	Конкурсный отбор старшеклассников, проявивших себя в социально значимой деятельности, проводимом комитетом по образованию, культуре, молодежной политике, спорту и туризму Волгоградской городской Думы	Выговская Мария, 9а	победитель
58.	Конкурсный отбор старшеклассников, проявивших себя в социально значимой деятельности, проводимом комитетом по образованию, культуре, молодежной политике, спорту и туризму Волгоградской городской Думы	Зюба Дмитрий, 9б	победитель
59.	Конкурсный отбор старшеклассников, проявивших себя в социально значимой деятельности, проводимом комитетом по образованию, культуре, молодежной политике, спорту и туризму Волгоградской городской Думы	Касатов Егор, 9б	победитель
60.	Открытый городской творческий конкурс «Качинские чтения»	Канунова Дарья, 11а	2 место
61.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Дубинина Дарья, 7б	2 место
62.	Конкурс эссе «Экономика и предпринимательство»	Мехтиева Айгуль, 10в	1 место
63.	Городская патриотическая онлайн-игра «День белых журавлей»	Команда «Союз молодых и деловых» МОУ СШ №83	3 место
64.	Детский конкурс рисунков «Коррупция глазами детей»	Зюзина Нелли, 8а	2 место
65.	Городская патриотическая онлайн-игра «О героях былых времен…»	Команда «Союз молодых и деловых» МОУ СШ №83	3 место
66.	Городская историко-дипломатическая игра «Русь и ее дипломатические связи с Золотой Ордой в XIII веке»	Команда МОУ СШ №83	победитель
67.	Городская историко-дипломатическая игра «Русь и ее дипломатические связи с Золотой Ордой в XIII веке»	Сурикова Ирина, 9а	Победитель в номинации
68.	Городская историко-дипломатическая игра «Русь и ее дипломатические связи с Золотой Ордой в XIII веке»	Щербатый Никита, 9а	Победитель в номинации
69.	Городская историко-дипломатическая игра «Русь и ее дипломатические связи с Золотой Ордой в XIII веке»	Выговская Мария, 9а	призер в номинации
70.	III городской вокально-эстрадный конкурс «Тот цветущий и поющий яркий май!»	Эмбах Анастасия, 6а	3 место
71.	V городской фестиваль-конкурс «Детство – это я и ты!»	Жванюк Марк, 2а	2 место
72.	IX открытый городской фестиваль-конкурс “Православные святыни Волгограда и	Цибанев Анатолий, 5б	победитель

	Волгоградской области»		
73.	IX открытый городской фестиваль-конкурс “Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»	Круглов Владислав, 5б	победитель
74.	IX открытый городской фестиваль-конкурс “Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»	Черникова Александра, 5б	победитель
75.	Открытая городская игра «Радостный мир православной культуры»	Команда МОУ СШ № 83 («Правнуки Невского»)	3 место
76.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Лобачева Альбина, 1б	2 место
77.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Долгошеева Лидия, 4а	2 место
78.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Воробьева Алиса, 1б	2 место
79.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Черников Иван, 1а	2 место
80.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Дружинин Егор, 4а	3 место
81.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Кочанова Елизавета, 2а	победитель
82.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Творческий коллектив 6 «А» МОУ СШ № 83	победитель
83.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Семья Ворожцовых	2 место
84.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Арутюнова Виктория, 9а	3 место
85.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Морова Варвара, 1б	2 место
86.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Коробков Максим, 1б	3 место
87.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Мартиросян Максим, 1б	3 место
88.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Невечеря Владимир, 3б	3 место
89.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Амбарцумян Геворг, 8б	3 место
90.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Ручкина Любовь, 8б	3 место
91.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Эмбах Анастасия, 6а	победитель
92.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Творческий коллектив 3 «Б»	2 место
93.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Дубинина Дарья, 7б	3 место
94.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Амбарцумян Артур, 1а	3 место
95.	X Открытый городской фестиваль-конкурс “Рождественские встречи»	Валуева Мария, 2а	3 место
96.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудо Рождества»	Холодова Милана, 8а	1 место
97.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальный сувенир»	Квитковская Елизавета, 8б	1 место
98.	Волгоградская городская военно-патриотическая игра «Сталинградские	Петров Артем, 8б	Победитель в номинации

	рубежи»		
99.	Городской литературный конкурс «Аллея героев», посвященный победе в Великой Отечественной войне	Цымбалова Анастасия, 6а	2 место
100.	Городской литературный конкурс «Аллея героев», посвященный победе в Великой Отечественной войне	Хаустова Виктория, 6а	3 место
101.	Открытый городской творческий конкурс «Гагаринские чтения»	Юрковская Янина, 10в	1 место
102.	Городской творческий дистанционный конкурс «Экологическая сказка»	Головин Иван, 3б	3 место
103.	Городской творческий дистанционный конкурс «Экологическая сказка»	Коробкин Станислав, 3а	2 место
104.	VI открытый городской фестиваль-конкурс духовно-нравственной культуры “Колокола России» Номинация рисунки « Александр Невский – святой покровитель Волгограда	Пытнев Семен, 7а	1 место

Участие в конкурсах и проектах.

№	*Название мероприятия, уровень*	*Ф.И. участника, класс*	*Место*
1.	Олимпиада «А я знаю русский язык»	Сергеева Валерия, 2а	участие
2.	Олимпиада «А я знаю русский язык»	Тужилкина Мария, 2а	участие
3.	Олимпиада «А я знаю русский язык»	Кочанова Елиана, 2а	участие
4.	Олимпиада «А я знаю русский язык»	Белясникова Ксения, 2а	участие
5.	Олимпиада «А я знаю русский язык»	Колосова Варвара, 2а	участие
6.	«Большой этнографический диктант – 2021»	Арутюнова Альбина, 9а	участие
7.	Олимпиада «А я знаю окружающий мир»	Колосова Варвара, 2а	участие
8.	Олимпиада «А я знаю окружающий мир»	Сергеева Валерия, 2а	участие
9.	Олимпиада «А я знаю окружающий мир»	Кочанова Елиана, 2а	участие
10.	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» проекта «Билет в будущее»	20 человек, 10а	участие
11.	Учи.ру Образовательный марафон «Турнир Команд»	Тужилкина Мария, 2а	участие
12.	Учи.ру Образовательный марафон «Турнир Команд»	Григорьев Константин, 2а	участие
13.	Учи.ру Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»	Тужилкина Мария, 2а	участие
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	Колосова Варвара, 2а	участник
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	Григорьев Константин, 2а	участник
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	Шкуропат Демиан, 2а	участник
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	Тужилкина Мария, 2а	участник
18.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Айвазян Мариам, 6а	участник
19.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный	Борисова Нонна, 7а	участник

	язык» (отборочный этап для 5-7 классов)		
20.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Глуховской Георгий, 6б	участник
21.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Головин Павел, 7а	участник
22.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Евдокимова София, 6б	участник
23.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Елькина Юлия, 6а	участник
24.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Изотов Роман, 6а	участник
25.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Каблов Артём, 6б	участник
26.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Калайда Алина, 6а	участник
27.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Ковалева Ульяна, 6б	участник
28.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Кудратова Камила, 7а	участник
29.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Нестеров Леонид, 6б	участник
30.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Пичинина Екатерина, 6б	участник
31.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Пузин Александр, 6а	участник
32.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Сытник Ксения, 6б	участник
33.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Хохлова Мария, 6б	участник
34.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» (отборочный этап для 5-7 классов)	Щербатая Валерия, 6б	участник
35.	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу - 2022»	Щербатая Валерия, 6б	участник
36.	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу - 2022»	Соломатин Леонид, 6б	участник
37.	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу - 2022»	Шматова Ульяна, 6б	участник
38.	Десятая юбилейная детско-юношеская	Квитковская Елизавета,	участник

	патриотическая акция «Рисуем победу - 2022»	8б	
39.	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу - 2022»	Титнова Вероника, 8б	участник
40.	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу - 2022»	Сахно Александр, 6б	участник
41.	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу - 2022»	Павленко Рада, 8б	участник
42.	Онлайн-викторина по правилам дорожного движения «БЕЗопасные каникулы»	Богачев Никита, 9а	участник
43.	Онлайн-викторина по правилам дорожного движения «БЕЗопасные каникулы»	Гаркуша Алексей, 9а	участник
44.	Онлайн-викторина по правилам дорожного движения «БЕЗопасные каникулы»	Милютина Лия, 9а	участник
45.	Онлайн-викторина по правилам дорожного движения «БЕЗопасные каникулы»	Щербатый Никита, 9а	участник
46.	Онлайн-викторина по правилам дорожного движения «БЕЗопасные каникулы»	Коровянский Александр, 9а	участник
47.	Онлайн-викторина по правилам дорожного движения «БЕЗопасные каникулы»	Качаева Рузана, 9а	участник
48.	Онлайн-викторина по правилам дорожного движения «БЕЗопасные каникулы»	Сурикова Ирина, 9а	участник
49.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги»	Архипова Анастасия, 5а	участник
50.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги»	Тужилкина Мария, 2а	участник
51.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги»	Колосова Варвара, 2а	участник
52.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги»	Жванюк Марк, 2а	участник
53.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги»	Дюбескин Артемий, 5а	участник
54.	Олимпиада для всех «А я знаю русский язык»	Сергеева Валерия, 2а	участник
55.	Олимпиада для всех «А я знаю русский язык»	Кочанова Елиана, 2а	участник
56.	Олимпиада для всех «А я знаю русский язык»	Тужилкина Мария, 2а	участник
57.	Олимпиада для всех «А я знаю русский язык»	Белясникова Ксения, 2а	участник
58.	Олимпиада для всех «А я знаю русский язык»	Колосова Варвара, 2а	участник
59.	Олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир»	Кочанова Елиана, 2а	участник
60.	Олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир»	Сергеева Валерия, 2а	участник

61.	Олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир»	Колосова Варвара, 2а	участник
62.	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов	Тужилкина Мария, 2а	участник
63.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	Колосова Варвара, 2а	участник
64.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	Григорьев Константин, 2а	участник
65.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	Шкуропат Демиан, 2а	участник
66.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	Тужилкина Мария, 2а	участник
67.	Онлайн-викторина «Сквозь призму времени» в рамках XXII Областной научной конференции юных археологов, историков и этнографов	Биндюрина Милана, 9а	участие
68.	Онлайн-викторина «Сквозь призму времени» в рамках XXII Областной научной конференции юных археологов, историков и этнографов	Сурикова Ирина, 9а	участие
69.	Онлайн-викторина «Сквозь призму времени» в рамках XXII Областной научной конференции юных археологов, историков и этнографов	Карабанова Елизавета, 9а	участие
70.	Онлайн-викторина «Сквозь призму времени» в рамках XXII Областной научной конференции юных археологов, историков и этнографов	Выговская Мария, 9а	участие
71.	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальный сувенир»	Мещерякова Варвара, 6а	участие
72.	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальный сувенир»	Щербатый Никита, 9а	участие
73.	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальный сувенир»	Щербатая Валерия, 6б	участие
74.	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальный сувенир»	Квитковская Елизавета, 8б	участие
75.	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальный сувенир»	Сизякина Е.Д., 1б	участие
76.	Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальный сувенир»	Агаметова Алиса, 1б	участие
77.	Региональный конкурс добровольческих инициатив «Доброволец 34»	МОУ СШ № 83	участие
78.	VII городской интеллектуально-спортивный конкурс «Осень 42-го»	Команда МОУ СШ №83	участие
79.	Городская патриотическая онлайн-игра «Ленинградская симфония»	Команда «Союз молодых и деловых» МОУ СШ № 83	участие
80.	Городской этап Волгоградской региональной акции «Я живу на улице героя»	Учащиеся 5а класса МОУ СШ № 83	участие

81.	Городской этап Волгоградской региональной акции «Я живу на улице героя»	Гриненко Екатерина, 10а	участие
82.	Городской этап Волгоградской региональной акции «Я живу на улице героя»	Морова Софья, 10а	участие
83.	Открытый дистанционный детско-юношеский фестиваль «Дорогами Победы» для учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда	Творческий коллектив «Мелодия»	участие
84.	Городская историко-дипломатическая игра «Русь и ее дипломатические связи с Золотой ордой в XIII веке»	Зюба Дмитрий, 9б	участие
85.	Городская историко-дипломатическая игра «Русь и ее дипломатические связи с Золотой ордой в XIII веке»	Команда МОУ СШ № 83	участие
86.	Городская открытая военно-патриотическая игра «Сталинградские рубежи»	Команда МОУ СШ № 83	участие
87.	VI открытый городской фестиваль-конкурс духовно-нравственной культуры “Колокола России» Номинация рисунки « Александр Невский – святой покровитель Волгограда»	Кириченко Анна, 7а	участие
88.	Районный этап городской экономической игры «По ступенькам бизнеса»	Команда МОУ СШ № 83	участие
89.	Районные соревнования «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений Центрального района Волгограда	Команда МОУ СШ № 83 (7 класс)	участие

5. Инновационная деятельность

Система образования претерпевает в последние годы значительные изменения. Меняются приоритеты в образовании, структура и содержание образования, вводятся новые образовательные стандарты. Заметную роль в процессе преобразования учебных заведений играют педагогические коллективы школ, важнейшей характеристикой которых является способность к инновационной деятельности. Условием успешного развития инновационных процессов в сфере образования становится инновационный потенциал организации. Инновационный потенциал педагогического коллектива раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий.

Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед школой стоят следующие задачи:

-продвижение освоенных образовательных инноваций;

-расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности;

- создание механизма измерения результативности инноваций;

- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в МОУ СШ № 83 осуществляется по следующим направлениям:

1. обновление содержания образования;
2. инновации в организации образовательного процесса, разработка и апробирование новых форм, средств и методов обучения и воспитания;
3. конструирование и реализация программ и проектов развития;
4. внедрение новых педагогических технологий и методик;
5. организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
6. организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
7. организация опытно-экспериментальной работы;
8. организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
9. реализация инновационных педагогических проектов и программ;
10. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Качественно новый уровень методического сопровождения инновационных процессов достигается путем тесной интеграции методической службы школы как центра трансформации педагогических технологий с методическими кафедрами учителей предметников, школьными службами (социально-педагогической, психолого-педагогической, медицинской), а также с родителями обучающихся.

Педагогический коллектив школы мотивирован на работу в инновационном режиме. Внедрение в образовательный процесс нового содержания обеспечивает баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику закономерных, прогрессивных, управляемых изменений, обеспечивающих качественно новые результаты учебно-воспитательного процесса). Обладая творческим

потенциалом и достаточным уровнем компетенции, педагоги нашей школы принимают активное участие в экспериментальной работе и проектной деятельности.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися школы, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой- либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Эта системная работа помогла при выполнении и защите обучающимися 10-11-х классов индивидуальных проектов.

Применение инновационных технологий в школе способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса. Для самого педагога – это возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формированию навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации.

Реализация поставленных перед коллективом задач определяет следующие направления деятельности МОУ СШ № 83:

- отбор, систематизация, адаптация в системе образования лучших образовательных технологий, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающегося;
- организация целенаправленной работы по внедрению передовых образовательных технологий, помогающих получить в процессе обучении личностные, метапредметные и предметные результаты;
- разработка и внедрение в образовательный процесс эффективной системы мероприятий по развитию профессионального мастерства педагогов;
- организация консультирования педагогов по проблемам инновационной и исследовательской деятельности, профессионального самосовершенствования (штатными сотрудниками и приглашенными квалифицированными специалистами);
- разработка и внедрение модели комплексной сбалансированной оценки деятельности педагога, обеспечивающей ответственность за результаты своего труда, стимулирующей творческий подход к педагогической деятельности;
- освоение методики и технологии дистанционного обучения;
- создание эффективной системы оценки качества образования с опорой на механизмы

мониторинга качества, современные инструменты оценки образовательных достижений.

Приоритетными направлениями работы методических объединений школы являются:

- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровности,
- утверждение индивидуальных планов работ по предмету; анализ авторских программ и методик;
- анализ хода и результатов инновационной деятельности;
- прогнозирование изменений потребностей учреждения в научно-методическом обеспечении учебной работы по определенному профилю;
- организация и проведение исследовательской работы учащимися;
- работа по формированию творческого подхода к образовательному процессу у учащихся.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, позволяет реализовать компетентностный подход в обучении и сформировать надпредметные умения. Среди технологий, используемых педагогическим коллективом школы, - личностно-ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, технология полного усвоения знаний, модульная система в обучении, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные и проектные технологии, технология развивающего обучения.

Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс внедряет новые формы работы и использует новые роли: учителя как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации. Возрастает роль компьютерных и Интернет-технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса с мультимедиа и Интернет-ресурсами.

Для этого на базе школы создаются методические копилки использования ИКТ в образовательном процессе, обобщение опыта учителей предметников, использующих ИКТ в учебном процессе, расширение школьных дисциплин преподаваемых с использованием информационных и коммуникационных технологий на основе новых технологий обучения. Вовлечение всех участников учебного процесса в активное использование возможностей ИКТ (проведение открытых мероприятий по пропаганде передового опыта: мастер-классы, семинары-практикумы, научно-практические конференции школьников по защите проектов и т. д.).

Так же мы планируем продолжить работу по направлению «Эффективное информационное пространство образовательного учреждения». В рамках этого проекта ведется:

- совершенствование системы сбора информации и формирование единой информационной базы данных учреждения;
- расширение возможностей информатизации основных направлений деятельности школы на основе внедрения сетевого программного комплекса управления школой.
- дальнейшее развитие и поддержка системы единого документооборота «Школа – район».
- использование новых информационно-консультационных услуг для всех категорий пользователей:
- обучающиеся – расписание уроков, план общешкольных мероприятий, электронный журнал, форум;

- родители - нормативные документы, электронный журнал,вопросы администрации и педагогам, форум;
- общественность–план общешкольных мероприятий, направления дополнительного образования.

Основными участниками инновационной деятельности являются учащиеся, родители (законные представители), педагоги школы, органы управления образованием различного уровня. Наша деятельность предусматривает создание педагогических условий для становления каждого учащегося субъектом ценностно – ориентационной деятельности в воспитании МОУ СШ № 83, в результате которой произойдёт продвижение учащихся в развитии (восхождение растущего человека к социокультурным российским ценностям, отражающим традиционные приоритеты многовековой российской культуры).

В 2022 году в рамках региональной инновационной площадки учащиеся, родители (законные представители), педагоги МОУ СШ № 83 приняли участие в ниже перечисленных мероприятиях и явились организаторами некоторых из них:

Задачи инновационной деятельности	Результаты (продукты) инновационной деятельности (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.)	Формы диссеминации инновационного опыта (региональный семинар, выступление на конференции, подготовка публикаций и др.)	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за период реализации проекта)
Разработка и апробация технологии проектной воспитательной деятельности учащихся	Разработана и апробирована модель проектной воспитательной деятельности учащихся	Районная открытая лаборатория инновационного опыта «Рождественские мастер - классы»: - «Мастерская Рождества»; - «Рождественское чудо»; - «Под счастливой звездой»; - «Рождественский маскарад»	Благодарственные письма Центрального ТУ ДОАВ
Создание форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов воспитания учащихся	Апробирован цикл мероприятий социокультурной направленности с родителями (законными представителями)	Районная парковая семейная экскурсия «Рождественские забавы в Царицыне»	Благодарственные письма Центрального ТУ ДОАВ
Диссеминация инновационного опыта	Реализация технологии проектной воспитательной деятельности учащихся	Участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с молодёжью «За нравственный подвиг учителя»	Сертификат участника
Диссеминация инновационного опыта	Реализация технологии проектной воспитательной деятельности учащихся	Музыкальный челлендж: совместное исполнение гимна Российской Федерации под вынос флага России. Благотворительная акция «Рождественское чудо».	

6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса.

N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
	400066, Россия Волгоград, ул. им. В.И. Ленина,21	- кабинет нач. классов – 4 (200 кв.м) - кабинет рус.яз. и литературы – 3 (150 кв.м) - кабинет ин.яз.- 1 (18 кв.м) - кабинет математики – 2 (100 кв.м) - кабинет информатики – 2 (90 кв.м) - кабинет истории – 1 (45 кв.м) - кабинет географии – 1 (50 кв.м) - кабинет химии и биологии – 1 (57 кв.м) - кабинет физики – 1 (53 кв.м) - кабинет ОБЖ – 1 (40 кв.м) - кабинет домоводства –1 (50 кв.м) - мастерская – 2 (180 кв.м) - лаборантская – 2 (30 кв.м) - спортивный зал – 1 (144,1кв.м) - раздевалка – 2 (40 кв.м) - тренерская -1 (12.7кв.м) - библиотека – 2 (73,3 кв.м) - кабинет логопеда – 1 (20 кв.м.) - комната Боевой Славы – 1 (20 кв.м) - актовый зал – 1 (120 кв.м.) - кабинет .директора – 1(15кв.м) - кабинет зам.директора -2 (40кв.м) - учительская – 1 (30 кв.м)	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда	Договор №39 о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за МОУ СОШ №83 от 26.08.1996 г.
2	400066, Россия Волгоград, ул. Волгодонская, 13	- кабинет физики- 1 (29,5 кв.м) - кабинет химии- 1 (34,3 кв.м) - кабинет биологии.- 1 (28,3 кв.м) - кабинет информатики- 1 (30,8 кв.м) - лаборантская- 2 (18,0 кв.м) - кабинет психолога, соц. педагога - 1 (16,5 кв.м) - кабинет методиста - 2 (23 кв.м) - библиотека - 1 (53 кв.м) - кабинет ОБЖ - 1 (38,1 кв.м) - учительская -1 (19,8 кв.м)	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда	Договор № о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за МОУ СШ №83 от 04.06.2019г.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами

N п/п	Предмет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Начальные классы	**Кабинеты начальных классов -5** • Ростовая мебель **Технические средства:** • компьютер- 3; • Белая маркерная доска -2 • интерактивная приставка МИМИО • документ – камера МИМИО • нетбуки -25 • планшет -1, • принтер- 3; • мультимедиа-проектор - 2; • магнитофон- 3; • видиомагнетофон- 1.
2.	Русский язык	**Кабинет русского языка -2** **Технические средства:** • Интерактивная доска с акустическими колонками- 1; • компьютер- 2; • принтер- 1; • сканер Mustek Bear- 1; • мультимедиа-проектор NEC- 1; • телевизоры-2; • видиомагнетофон- 2.
3.	Физическая культура	**Спортивный зал - 1** • Бревно гимнастическое; • Волан перо; • Гантели обрезиненные 4 кг; • Гантели разборные 10 кг; • Доска ребристая массажная; • Доска ребристая наклонная; • Коврик для аэробики;

		• Мат; • Мат гимнастический складной; • Медицинбол 3 кг; • Мешок спальный; • Мостик гимнастический; • Мяч баскетбольный №7; • Мяч волейбольный; • Мяч для метания; • Мяч футбольный; • Набор для тенниса; • Обруч металлический взрослый; • Палатка туристическая 3х местная; • Палатки; • Палка гимнастическая; • Покрывало борцовское; • Козел гимнастический; • Велотренажер; • Волейбольная сетка со стойкой; • Корзина баскетбольная с сеткой и щитом; • Набор мягких модульных форм; • Стойка для штанги универсальная; • Стол для настольного тенниса; • Велотренажер ременный; • Канат для перетягивания; • Штанга тренировочная 80 кг; • Рюкзак 60 л; • Секундомер двухкнопочный; • Скамейка гимнастическая; • Скамья для пресса регулируемая; • Степ – тест; • Тоннель; • Тренажер «Брусья навесные универсальные»; • Шарик для настольного тенниса; • Щит баскетбольный детский навесной; • Щит для метания в цель; • Эспандер кольцевой;

		• Эспандер резиновый навесной универсальный.
	Английский язык	**Кабинет английского языка -1** **Технические средства:** • компьютер- 1; • телевизор-1; • видиомагнетофон- 1 • магнитофон- 1;
	Информатика и ИКТ	**Кабинет информатики и ИКТ - 1** • Компьютеры -10 • Принтеры -2 • Проекторы -1 • Выдвижные доски – 1 • Кондиционер SAMSYNG -1 • белая доска для работы маркером-1
	История История России Всеобщая история Обществознание	**Кабинет истории -1** **Технические средства:** • компьютер - 1; • принтер- 1; • телевизор- 1; • магнитофон- 1, • Проекторы -1
	География	**Кабинет географии -1** **Технические средства:** • ноутбук - 1; • телевизор- 1; • магнитофон- 1, • проекторы -1 • белая доска для работы маркером-1
	Физика	**Кабинет физики -1** • Компьютеры -9 • Принтер -1 • Проектор -1 • Сканер-1 **Оборудование общего назначения:** • Источники постоянного/переменного тока (4 В, 2 А) • Батарейный источник питания

		• Весы учебные с гирями • Секундомеры • Термометры • Штативы • Цилиндры измерительные (мензурки) **Механика:** • Динамометры лабораторные • Желоба прямые • Набор грузов по механике • Рычаг-линейка **Молекулярная физика и термодинамика:** • Калориметры **Электродинамика:** • Амперметры лабораторные с пределом измерения 2 А для измерения в цепях постоянного тока • Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6 В для измерения в цепях постоянного тока • Ключи замыкания тока • Набор полосовых и дугообразных магнитов • Миллиамперметры • Наборы резисторов проволочных • Потенциометр • Реостаты ползунковые **Оптика и квантовая физика:** • Экраны со щелью • Спектроскоп лабораторный
	Химия	**Кабинет химии -1** **Технические средства обучения:** • Компьютер -1 • Проектор-1 • Сканер-1 • Графопроектор-1 • Экран (1.5х1.5)-1 • ПЭВМ (без монитора) • Автоматизированное рабочее место учителя **Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для**

		химического эксперимента **Общего назначения:** • Баня комбинированная лабораторная • Весы технические с развесами • Весы электронные с USB-переходником • Магнитная мешалка • Плитка электрическая • Столик подъемный • доска для сушки посуды • Набор посуды для дистилляции воды **Демонстрационные** **Компьютерная измерительная система:** • Методические указания для проведения экспериментов (брошюра и CD диски) • Компьютерный измерительный блок (для работы с датчиками) • Датчик температуры 0-100 • Датчик температуры 0-1000 • Датчик pH • Датчик электропроводности растворов • Датчик объема газа с контролем температуры • Датчик оптической плотности при 525 нм • Датчик оптической плотности при 595 нм • Комплект расходных материалов и принадлежностей для проведения экспериментов • Набор химической посуды: • Бюретка 25 мл с краном, мл без крана • Воронка делительная (на 100 мл) • Комплект колб демонстрационных • Спиртовка демонстрационная • Набор пробирок ПХ-14 (500), ПХ-16 (100), ПХ-21 (30) шт • Комплект изделий из керамики и фарфора • Набор флаконов 450 мл (20 шт) для демонстрации опытов • Чаша кристаллизационная (180 мм) **Набор принадлежностей:** • Зажим винтовой • Зажим пружинный

		• Ложка для сжигания веществ • Щипцы тигельные • Набор узлов и деталей для демонстрационных опытов • Штатив демонстрационный химический • Штатив демонстрационный для пробирок (пласт.) • Комплект этикеток для демонстрационной химической посуды • Сетка латунная (рассекатель) **Специализированные приборы и аппараты:** • Аспиратор • Аппарат для проведения химических реакций (АПХР) • Прибор для опытов по химии с электрическим током (ПХЭ) • Прибор для получения галлоидоалканов (демонстрационный) • Прибор для определения состава воздуха • Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде • Прибор для окисления спирта над медным катализатором • Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ • Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от условий • Прибор для получения газов (демонстрационный) • Прибор для электролизов растворов солей (демонстрационный) • Термометр демонстрационный жидкостный (0-100) • Установка для перегонки веществ • Эвдиометр • Озонатор **Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии** • Весы учебные (лаб) • Прибор для получения газов (лаб) • Прибор для получения галлоидоалканов и сложных эфиров (лаб) • Прибор для электролиза растворов солей (лаб) • Источник постоянного и переменного тока (4в, 2А) • Штатив лабораторный химический (ШЛХ) **Комплекты принадлежностей для хозяйственной препаративной и конструкторской работы:** • Бумажные фильтры 12,5 см (100 шт) • Ерши для мытья пробирок • Канистра для дистиллированной воды (5л)

		• Для лабораторных опытов • Зажим приборочный • Набор банок для твердых веществ (15 мл) • Набор склянок для растворов 30 мл • Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями Комплект этикеток для химической лабораторной посуды
	Технология	**Мастерские -2** • Настольные вертикально-сверлильные станки; • Токарно-вметорезный станок ТВ-6 • Настольный горизонтально-фрезерный станок; • Настольный вертикально -фрезерный станок; • Точильные станки 2 сторонние. **Домоводство -1** • Стол рабочий кухонный; • Холодильник; • Плита электрическая • Раковина – «рукомойник»; • Электроводонагреватель; • Доска магнитная маленькая; • Доска гладильная; • Ножницы; • Линейка закройщика; • Пособия по материаловедению: «Лён», «Хлопок», «Шерсть», «Искусственное волокно». • Швейные машинки ножные; • Вязальные машины; • Швейные машинки ручные.

Корпус № 2. по адресу: Волгоград, ул. Волгодонская, 13

N п/п	Предмет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	Физика	**Кабинет физики** 1. Амперметр лабораторный 2. Весы учебные лабораторные электронные ВУЛ-50ЭМ 3. Весы рычажные 4. Вольтметр 5. Выпрямитель ВС-24 6. Выпрямитель ВУП -2 7. Гальванометр демонстрационный 8. Гигрометр психрометрический ВИТ-4 9. Динамометр демонстрационный 10. Дифракционная решетка 11. Динамометр учебный 12. Катушка дроссельная 13. Катки по трению 14. Калориметр школьный 15. Камертон 16. Конденсатор переменной емкости 17. Линза на подставке 18. Машина электрическая 19. Модель твердого тела 20. Магнит полосовой 21. Магнит дугообразный 22. Магазин сопротивлений 23. Модель телеграфного аппарата 24. Модель паровой машины 25. Набор полупроводников 26. Набор тел для калориметрических работ 27. Набор по поляризации света 28. Набор линз и зеркал 29. Осциллограф лабораторный 30. Пространственная решетка 31. Прибор для демонстрации правила Ленца 32. Прибор для изучения газовых законов

		33. Реостат ползунковый 34. Спираль сопротивление 35. Спектроскоп двухтрубный 36. Тележка самодвижущаяся 37. Трубка Ньютона 38. Штатив с муфтой, лапкой и кольцом 39. Электронно-лучевая трубка 40. Электроскоп 41. Электрометр 42. Лабораторный комплект по механике 43. Весы учебные с гирями ВГУ-1 44. Динамометр 0-4 Н 45. Груз 100 г с крючками 46. Рычаг с балансиром 47. Источник света 48. Линза собирающая длиннофокусная 49. Линза собирающая короткофокусная 50. Линза рассеивающая 51. Комплект дифракционных решеток в слайд-рамке 52. Выпрямитель ВУ-4М 53. Индикатор радиоактивности 54. Лампа накаливания на подставке 55. Неоновая лампа на подставке 56. Экран 57. Миллиамперметр «Учебный» 58. Выпрямитель ВУ-4М 59. Компас 60. Катушка с выводами 61. Набор видеофильмов
2	Химия	**Кабинет химии** 1. Мультимедийные пособия 2. Учебные фильмы 3. Набор таблиц 4. Набор химической лабораторной посуды 5. Лабораторный штатив (в сборе) 6. Наборы химреактивов 7. Набор №22ВС «Индикаторы»

		8. Набор 8С «Иониты» 9.Набор индикаторных бумаг 10. Набор «оксиды» 11. Набор «металлы» 12. Набор «соли» 13.Коллекции – Топливо. – Металлы. – Стекло и изделия из стекла. – Нефть и продукты переработки – Волокна. – Пластмассы. – Каменный уголь. 14. Модели атомов для составления молекул. 15. Ноутбуки-3
3	Биология	**Кабинет биологии** Ноутбук-1 Проектор-1 Графопроектор-1 Микроскопы- 13 Мультимедийные учебные курсы Экран-1 Телевизор-1 Видеоплеер-1 Таблицы по курсу биологии -28 Портреты ученых-биологов-10 Комплект видеофильмов для кабинетов биологии Термометр наружный Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ-15 Наборы моделей -6 Наборы : 1. «Генетика человека»- 1 2. По разделу «Человек»-1 3. По ботанике-1 4. По зоологии -1 5. По общей биологии – 1 Торс человека-1

		Скелет человека разборный-1 Скелеты позвоночных животных -1 Череп человека расчлененный-1 Комплект «Митоз и мейоз клетки»-1 Набор муляжей «Результат искусственного отбора на примере культурных растений»-1 Гербарий-1 Комплект фолий для кабинета биологии-3 Весы учебные с гирями-15 Термометр наружный-15
4	Информатика и ВТ	**Кабинет информатики** Компьютеры-7 Проектор-1 Ноутбуки-7 Принтер цветной струйный-1 Многофункциональное устройство-1 Интерактивная доска-1 Мультимедийные учебные курсы

Социально – бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников, работников

№ п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1.	Медицинское обслуживание, лечебно – оздоровительная работа: - медицинский кабинет – 1 (15 кв.м) - процедурный кабинет - 1 (15 кв.м) - кабинет стоматологии – 1 (15 кв.м)	Оперативное управление	Договор №39 о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за МОУ СШ №83 от 26.08.1996 г.
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:	Оперативное управление	
2.1.	Обеденный зал, S 67.2 кв.м.		
2.2.	Кухня, S 40 кв.м.		
3.	Хозяйственно – бытовое и санитарно – гигиеническое обслуживание	Оперативное управление	
3.1.	Туалет 1 этаж, , S 17.3 кв.м.		
3.3.	Туалет 2 этаж, , S 20,5 кв.м		
3.4.	Раздевалка – 1 (30кв.м)		
3.5.	Спортивные раздевалки – 2 (40 кв.м.)		
3.4.	Подсобные помещения 7 шт., общая S 170 кв.м.		
4.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	Оперативное управление	
4.1.	Кабинет логопеда – 1 (20 кв.м.)		
5.	Объекты физической культуры и спорта	Оперативное управление	
5.1.	Спортивный зал – 1(144.1 кв.м)		
5.2.	Спортивная площадка – 1 (900кв.м)		
6.	Помещения социально – бытовой ориентировки: - кабинет директора – 1(15кв.м) - кабинет зам. директора -2 (40кв.м) - учительская – 1 (30 кв.м) - кабинет социального педагога - 1 (18кв.м.)	Оперативное управление	
7.	Актовый зал – 1 (120 кв.м.)	Оперативное управление	
8.	Библиотека – 2 (73.3)	Оперативное управление	
9.	Подвал - 2 (90 кв.м)	Оперативное управление	

Корпус № 2. по адресу: Волгоград, ул. Волгодонская, 13

№ п/п	Наличие социально - бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных
1	Помещения социально - бытовой ориентировки: - кабинет методиста - 2(25кв.м) - учительская - 1 (19,8 кв.м) - кабинет соц. педагога, психолога – 1 (16,5 кв.м)	Оперативное управление	Договор №39 о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за МОУ СШ №83 от 04.06.2019г.
2	Библиотека - 1 (38,1 кв.м))	Оперативное управление	
3	Туалет 1 этаж, , (8.3 кв.м)	Оперативное управление	
4	Туалет 2 этаж, , (8,0 кв.м)	Оперативное управление	
5	Подвал - 1 (240 кв.м)	Оперативное управление	
6	Подсобные помещения -2 (34,4кв.м)	Оперативное управление	

7. Отчет о расходовании средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности

В 2022 году на счет МОУ СШ № 83 поступило 1 2458 272,97 рублей.Из них израсходовано:

- на зарплату учителям по платным образовательным услугам – 233 498,00 рублей,
- на оплату за охрану – 274 000,00 рублей,
- на противопожарные мероприятия – 118 645,20 рублей,
- на приобретение лицензионного программного обеспечения – 3512,00 рублей,
- на ремонтные работы – 325 693,00 рубля,
- на антитеррористическую защищенность – 52 544,16 рублей,
- на образовательные услуги и досуговую деятельность – 127 889,61 рублей,
- на санитарно – эпидемиологические мероприятия – 109 491,00 рублей

8. Перспективы развития школы

В качестве основой цели своей работы педагогический коллектив школы определяет развитие системы мер, направленных на гуманизацию школьных взаимоотношений в разных звеньях, обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Педагогический коллектив направляет все усилия на реализацию формулы XXI века: «Образование + культура + спорт = необходимые условия развития личности» Школа формулирует свою миссию как «подготовка современно образованных, нравственных, предприимчивых выпускников, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, обладающих чувством ответственности за судьбу страны».

Концептуальные основания программы развития во главу угла ставят представления о выпускнике школы и о качестве образовательного процесса.

Выпускник школы должен быть интеллектуально развитой, широкой образованной, творчески активной личностью, готовой к продолжению образования. Выпускник представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды, диктуемым рынком. При этом выпускнику школы присущ социальный оптимизм, базирующийся на хорошей школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и непрерывном стремлении к самосовершенствованию.

Успешная самореализация выпускника в современных условиях потребует от него много сил и хорошего здоровья, а значит, у выпускника должна быть воспитана персональная ответственность за собственное здоровье, потребность к здоровому образу жизни. Для педагогического коллектива важно сохранить физическое и психическое здоровье школьника. Для выпускника школы значимы такие общечеловеческие ценности как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание к ближнему.

Важным стимулом для формирования личных достижений выпускников будут является устремления педагогов к профессиональному и творческому росту.

Поэтому задачей школы являются поддержание мотивационной среды, которая способствует укрепление позитивного настроя педагогов на работу. Необходимо

поддерживать желание вносить в свою деятельность изменения, повышающие уровень профессиональной компетенции педагога. Необходимо шире привлекать педагогов к управлению школой, а также информировать учащихся о достижениях их наставников.

Основные задачи, стоящие перед коллективом школы в 2022- 2023 учебном году, связаны с реализацией программы развития Школы:

Цель: Создание условий для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов в соответствии с перспективными потребностями общества и законных запросов законных представителей учащихся.

Задачи:

1. Создать условие для осуществление реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО.
2. Создать условия для повышения качества обучения через: усиление практической направленности учебных занятий; совершенствование работы по выявлению, развитию и поддержке высокомотивированных и одаренных детей, обеспечения их личностной и социальной самореализации.
3. Обеспечить условия для формирования социально активной личности через: совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, формированию навыков безопасного и ответственного поведения; создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
4. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов через: непрерывное совершенствование профессионального уровня; освоение обновленного содержания учебных предметов; активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.
5. Обновление материально-технической базы школы, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.

Приоритетные направления работы школы

1.Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы в соответствии с обновленными ФГОС .

2.Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования.

3.Развитие творческих способностей обучающихся.

4. Повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

5. Совершенствование процедуры мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования.

6. Применение дистанционных технологии в период неблагополучной санитарно-эпидемиологической ситуации.

7. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

ВЫВОД:

За год мы смогли достичь многого. Конечно, есть ещё к чему стремиться и каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым

коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была «школой радости».

Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями.

Всё намеченное требует серьёзной и вдумчивой работы администрации школы и педагогического коллектива, анализа сделанного и корректировки дальнейших планов развития школы.

Формы обратной связи направления в МОУ СШ № 83 вопросов, замечаний и предложений по Докладу и связанными с ним различными аспектами деятельности общеобразовательного учреждения:

- электронные письма на e-mail школы: school83@volgadmin.ru,
- электронный журнал: Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области, «Сетевой город. Образование»- https://sgo.volganet.ru
- дни приема администрации школы:

- директор Добрынина Алевтина Викторовна – пятница с 09.00 до 12.00 часов, понедельник с 16.00 до 18.00 часов

- заместитель директора по учебно – воспитательной работе Юданова Светлана Юрьевна –четверг с 09.00 до 11.00 часов,

- заместитель директора по воспитательной работе Мирошникова Елена Сергеевна – среда с 14.00 до 16.00 часов,

дополнительную информацию о школе можно получить на **официальном сайте школы**, который находится на городском портале: http://school83.oshkole.ru

Директор МОУ СШ № 83 А.В. Добрынина

Председатель Совета школы Э.Л. Костяева

Исполнители:
Юданова С.Ю., зам. директора по УВР
Мирошникова Е.С., зам. директора по ВР
(8442) 33-44-43